



«Educare è educare a vivere,
ma prima ancora, educare è vivere»
Edgar Morin



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

a.s. 2025/26

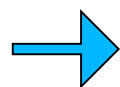
Scuola Secondaria “T. Tasso” di Zanica

MISSION DELLA SCUOLA

Formazione dell'uomo e del cittadino

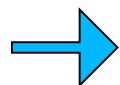
Educare alla cittadinanza attiva

TRAGUARDI DI RIFERIMENTO

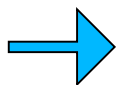
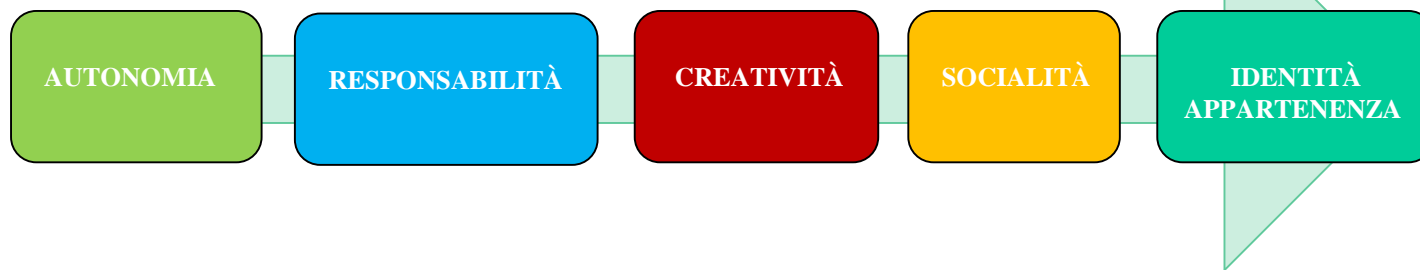


COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica, scientifica e tecnologica
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale



GLI OBIETTIVI EDUCATIVI



I TRAGUARDI DI COMPETENZA

STABILITI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012 E
DECLINATI NEL CURRICOLO DI ISTITUTO

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

- Competenza alfabetica funzionale: **capacità di esprimere ed interpretare concetti**, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
- Competenza multilinguistica: oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, **richiede la mediazione e la comprensione interculturale**.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale **competenza è associata a quello scientifico- tecnologica** che comporta la comprensione di tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità.
- Competenza digitale: **saper utilizzare con spirito critico le tecnologie** per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.
- Competenza personale, sociale e capacità di **imparare ad imparare**: comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e **abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita**: casa, lavoro, istruzione e formazione.
- Competenza in **materia di cittadinanza**: riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
- Competenza imprenditoriale: capacità di una persona di **tradurre le idee in azioni, dove rientrano la creatività, l'innovazione, e la capacità di pianificare e gestire progetti** per raggiungere obiettivi.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: si dà spazio **all'espressione creativa di idee**, esperienze, emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, spettacolo, letteratura ed arti

ATTO D'INDIRIZZO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA dell'Istituto Comprensivo è orientato verso la realizzazione dei seguenti **obiettivi**:

- garantire il **benessere** fisico e psicologico di tutti gli/le allievi/e;
- **promuovere** le eccellenze e **garantire il successo formativo** degli alunni/e con i diversi bisogni educativi;
- implementare percorsi di **cittadinanza attiva**;
- sviluppare una **coscienza ambientale ed ecologica**

CURRICOLO SECONDARIA DI ZANICA

DISCIPLINA	30 h
<i>Italiano</i>	5
<i>Approfondimento</i>	1
<i>Storia</i>	2
<i>Geografia</i>	2
<i>Inglese</i>	3
<i>Francese</i>	2
<i>Matematica</i>	4
<i>Scienze</i>	2
<i>Tecnologia / Arte e immagine</i> <i>Musica / Educazione fisica</i>	2 ore per ciascuna disciplina
<i>Potenziamento delle educazioni</i>	0
<i>I.R.C./ A.A.</i>	1
<i>Mensa</i>	
TOTALE	30
Frequenza settimanale	Da lunedì a venerdì (8.10/14.10)



**PROPOSTA MINISTERIALE
DEL TEMPO PROLUNGATO
(36h)**



**attivabile solo in presenza di spazi e
strutture e disponibilità di organico
non presenti a Zanica e non
autorizzata come organico
dall'USR**



PROGETTI PDS

- SUPPORTO BES E SPORTELLLO D'ASCOLTO
- PROGETTO BENESSERE
- VERSUS REGIA / LABORATORI INCLUSIVI
- LIFE SKILLS TRAINING
- PROGETTO ORIENTAMENTO
- EDUCARE AL PENSARE
- PROGETTO MADRELINGUA
- POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE KET A2
- PROGETTO GIORNALINO
- LABORATORIO TEATRALE
- PROGETTO ORTO SCOLASTICO
- GRUPPO SPORTIVO SECONDARIA

PROGETTI CARATTERIZZANTI E ALTRI PROGETTI

- EMERGENZA CLIMATICA ED AMBIENTALE
- PROGETTO "PLASTIC FREE": via la plastica da scuola
- PROGETTO GENTILEZZA
- PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO
- GIORNATA SICUREZZA IN INTERNET
- SAFER INTERNET DAY
- "STUDIARE CON METODO"
- CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE – CCR
- #IO LEGGO PERCHE'
- "SCRITTORI DI CLASSE"
- NOËL FOR YOU
- GIOCHI MATEMATICI
- UN NODO BLU CONTRO IL BULLISMO
- LIBRI PER SOGNARE
- MERENDA LETTERARIA
- REPUBBLICA A SCUOLA
- "SAVE THE CHILDREN
- INTERVENTO DELL'ASSOCIAZIONE ALPINI
- CONSEGNA TRICOLORE



I PERCORSI

I percorsi **comuni**
con la scuola
primaria.

Realizzati in
collaborazione con
le Amministrazioni
Comunali, le
associazioni del
territorio, i genitori
e i comitati.

DURANTE L'ANNO SCOLASTICO	CLASSI		
Versus complessità – generazioni in gioco	1°	2°	3°
Laboratorio di teatro	1°	2°	3°
Laboratori inclusivi	1°	2°	
Familiarizzazione	1°		
Educare al pensare			3°

I PERCORSI

	DURANTE L'ANNO SCOLASTICO	CLASSI		
	I percorsi comuni con la scuola primaria.	Emergenza climatica ed ambientale e progetti di educazione ambientale (plastic free, scuole all'aperto)	1°	2°
Realizzati in collaborazione con le Amministrazioni Comunali, le associazioni del territorio, i genitori e i comitati.	Progetti di cittadinanza attiva e solidarietà	1°	2°	3°
	Progetto gentilezza	1°	2°	3°

IL PTOF

I percorsi specifici
della scuola
secondaria...

I PERCORSI

DURANTE L'ANNO SCOLASTICO	CLASSI		
Progetto Benessere	1°	2°	3°
Attività didattiche con il Cooperative learning	1°	2°	3°
Cittadinanza Digitale e gestione dei processi informatici	1°	2°	3°
Orto scolastico multifunzionale		2°	
Sicurezza a scuola	1°	2°	3°
Life Skills Training	1°	2°	3°
Orientamento scolastico	1°	2°	3°
Giochi sportivi	1°	2°	3°
Alfabetizzazione per non nativi	1°	2°	3°
Madrelingua Inglese	1°	2°	3°
Progetto «CHANCE» contrasto alla dispersione scolastica		2°	3°

I PERCORSI

IL PTOF

I percorsi specifici
della scuola
secondaria...

DURANTE L'ANNO SCOLASTICO	CLASSI		
Potenziamento lingua inglese KET-A2			3°
Progetto giornalino	1°	2°	3°
Progetto bullismo e Cyberbullismo	1°	2°	3°
Studiare con metodo	1°	2°	3°
Scrittori di classe	1°	2°	3°
#io leggo perché	1°	2°	3°
Libri per sognare	1°	2°	3°
Progetti di recupero e potenziamento pomeridiani	1°	2°	3°
Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze - CCR	1°	2°	3°
Giochi Matematici	1°	2°	3°
Merenda letteraria			3°
Intervento carabinieri o polizia di stato	1°	2°	3°

SERVIZIO SPORTELLLO D'ASCOLTO

Lo Sportello d'Ascolto è un servizio gratuito della scuola.

Per Chi ?

Per i ragazzi e le ragazze, si propone come luogo nel quale elaborare alcune problematiche relative al comportamento, al processo di apprendimento, al metodo di studio, alle relazioni con i compagni e gli adulti, e al superamento di alcuni momenti critici tipici dell'età.

Per i genitori e gli insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado, la scuola vuole offrire, sempre gratuitamente, il supporto di un esperto nell'elaborazione dei problemi o delle difficoltà che possono insorgere nel rapporto con i propri figli/alunni.

Come richiedere un appuntamento?

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado, autorizzati da entrambi i genitori, potranno accedere allo sportello su loro richiesta, previa prenotazione, compilando solo per un primo colloquio il modulo di richiesta colloquio e depositandolo nell'apposita cassetta predisposta che si trova a scuola. I successivi colloqui saranno concordati direttamente con la dottoressa.

I genitori e gli insegnanti possono prenotare un appuntamento, contattando la psicologa responsabile del Servizio al numero di telefono fornito ogni anno in apposita circolare.

VERSUS COMPLESSITA'

- Creare una comunità educante capace di generare condizioni di benessere tra ragazzi, ragazze e tra adulti.
- Sperimentare e agire situazioni di scambio, di incontro e di confronto per riflettere.

LABORATORIO DI TEATRO

- Riflessione sui temi formativi e di cittadinanza.
- Sviluppo della propria personalità attraverso forme di comunicazione verbale e non verbale.

EDUCARE AL PENSARE

- Sviluppare e rinforzare abilità di: ragionamento, ricerca e formazione concettuale.
- Sviluppare e rinforzare disposizioni critiche, abilità comunicative e atteggiamenti democratici.

LABORATORI INCLUSIVI

- Permettono di apprendere in setting di piccoli gruppi;
- Offrono maggiori possibilità di tutoring, di aiuto reciproco e di inclusione;
- Promuovono l'assunzione e l'esercizio dei ruoli di tutor;
- Valorizzano la ricerca di prospettive diverse che favoriscono l'approfondimento dei contenuti da apprendere;
- Collaborazione significativa con i genitori e le Associazioni del territorio nella fase ideativa, operativa e creativa.

FAMILIARIZZAZIONE:

- Open-day (dicembre): incontro con i genitori per presentazione P.T.O.F.
- Percorsi di familiarizzazione (secondo quadrimestre): la scuola si apre ai futuri allievi ed allieve offrendo loro la possibilità di partecipare ad attività condivise dai due ordini di scuola.

PROGETTO BENESSERE

- Offrire occasioni formative e incontri di riflessione educativa e relazionale, su bisogni e/o richiesta in merito all'area emotiva/sociale/cognitiva;
- Accogliere i segnali di disagio e rielaborarli con gli/le allievi/e per migliorare il loro benessere psico-fisico;
- Offrire all'allievo/a l'opportunità di riflettere e confrontarsi sulle proprie difficoltà e potenzialità riscontrate nella relazione con il gruppo dei pari e le figure adulte;
- Promuovere negli alunni/e il riconoscimento, la comprensione e la gestione delle proprie emozioni;
- Promuovere/migliorare negli alunni il benessere psicofisico;
- Migliorare il clima e la cooperazione nel gruppo classe.

PLASTIC FREE

- Sensibilizzare gli alunni e le alunne sull'importanza della riduzione dell'uso della plastica attraverso gli interventi ecologici del Comune, uscite sul territorio e attività interdisciplinari.

PROGETTO GENTILEZZA

- promuovere la crescita dell'identità personale e relazionale degli alunni;
- implementare le relazioni positive all'interno dell'istituto;
- fornire un progetto condiviso che faccia da simbolo per tutte le azioni didattiche, relazionali, progettuali presenti nella scuola e dedicate allo sviluppo di competenza di cittadinanza attiva.

EMERGENZA CLIMATICA ED AMBIENTALE

- Sensibilizzare gli alunni e le alunne sull'emergenza climatica ed ambientale.
- Favorire l'attuazione di buone prassi, acquisite scuola, che inducano al cambiamento delle abitudini quotidiane proprie ed altrui.
- Promuovere l'adozione di uno stile di vita sostenibile.

LIFE SKILLS TRAINING

- Conoscere i motivi, sia individuali che sociali, che inducono gli adolescenti alle dipendenze da alcool, tabacco, droghe e gioco d'azzardo.
- Promuovere le abilità individuali e sociali (life skills) come strumenti di prevenzione

COOPERATIVE LEARNING

Si basa sulla collaborazione tra gli alunni per raggiungere obiettivi comuni.

L'apprendimento cooperativo favorisce l'interdipendenza positiva, la responsabilità individuale e di gruppo e l'interazione costruttiva.

ORTO SCOLASTICO MULTIFUNZIONALE

- Sensibilizzare gli alunni ad uno stile di vita più «naturale» e alle tematiche ambientali.
- “Imparare facendo”, sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali,
- “prendersi cura di”, imparare ad aspettare, cogliere il concetto di diversità, lavorare in gruppo..
- Recuperare spazi scolastici a fini didattici e sociali.

CITTADINANZA DIGITALE E GESTIONE DEI PROCESSI INFORMATICI

- Accrescere l'interesse per le attività didattiche.
- Favorire/sostenere l'apprendimento.
- - Garantire l'efficienza delle strumentazioni delle TIC.

CITTADINANZA ATTIVA E SOLIDARIETÀ

- Aiutare gli alunni/e a diventare cittadini attivi, informati, e capaci di assumersi responsabilità per loro stessi e la comunità .
- -Fare esperienze di volontariato all'interno del territorio (raccolta di cibo solidale).

SICUREZZA A SCUOLA

- Conoscenza dell'edificio scolastico.
- Riconoscimento dei possibili rischi presenti nei diversi ambienti.
- Gestione delle emergenze avendo cura dell'aspetto emotivo legato alla paura.
- Piano di evacuazione attraverso prove pratiche.

ORIENTAMENTO

- Verificare la congruenza di un certo indirizzo di studio con le proprie attitudini e potenzialità.
- Favorire il passaggio dalla scuola di base alla formazione di indirizzo.
- Attivare iniziative di "didattica orientativa" per consentire agli alunni di costruire un personale progetto di studio e di operare scelte coerenti e ragionate.
- Offrire consulenza individuale al ragazzo/a e alla famiglia ove richiesto.

GIOCHI SPORTIVI

- Preparazione alle singole discipline di atletica in palestra e negli spazi esterni al Palazzetto.
- Partecipazione alla fase distrettuale di **ATLETICA LEGGERA, CORSA CAMPESTRE**.
- Partecipazione alle **GIORNATA di ATLETICA e "CAMMINATA 2 PUNTI"** dell'I.C.

ALFABETIZZAZIONE NON NATIVI

Alfabetizzazione su tre livelli.

Una lingua per:

- interagire e conversare;
- comunicare, raccontare, scrivere e studiare.

PROGETTO «CHANCE»

- Sostegno all'attività curriculare .
- Occasione di formazione per alunni a rischio di abbandono scolastico .
- Creazione di spazi per valorizzare le competenze degli alunni.
- Preparazione all'esame finale del I ciclo.

MADRELINGUA INGLESE

- Creare motivazione e fiducia nelle proprie capacità.
- Comprendere messaggi orali legati al proprio vissuto
- Comunicare attività di routine.
- Descrivere in lingua inglese: abitudini, interessi personali e l'ambiente circostante .
- Conoscere la cultura dei Paesi anglofoni.

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE – KET A2

Attività extracurriculare per gruppi di alunni delle classi terze per il potenziamento della lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione KET livello A2

GIORNALINO SCOLASTICO

- Conoscere e capire i fenomeni e le emergenze della società contemporanea;
- Orientarsi nella realtà produttiva e culturale locale e nazionale;
- Avvicinarsi al mondo dei mass media (quotidiani, free press, Internet);
- Collaborare per la realizzazione di un fine comune.

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

- incremento del senso di appartenenza alla comunità locale nella più ampia prospettiva europea;
- conoscenza partecipata ai progetti dell'Amministrazione Comunale, nella prospettiva degli adolescenti;
- sviluppo di atteggiamenti consapevoli e condivisi sulla necessità delle regole e della legalità;
- interesse per la partecipazione democratica e l'impegno civile;
- conoscenza delle principali problematiche legate al territorio e/o alla società contemporanea in relazione all'impegno collettivo e dei singoli.

**IL PROCESSO DI
INSEGNAMENTO/
APPRENDIMENT**

Q

**viene curato
collegialmente ed
individualmente
dai docenti
attraverso la
definizione di:**

- ***BISOGNI SOCIO-AFFETTIVI DEGLI ALLIEVI E DELLE ALLIEVE ATTRAVERSO***

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA E DI COOPERAZIONE

- ***BISOGNI COGNITIVI DEGLI ALLIEVI E DELLE ALLIEVE ATTRAVERSO***

INTERVENTI DIDATTICI DIFFERENZIATI

- ***PERCORSI DI VALUTAZIONE PER IL MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI ATTRAVERSO***

VERIFICHE GRADUALIZZATE, UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI, EDITING DI VERIFICHE SPECIFICHE

- ***CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ATTRAVERSO RILEVAZIONE IMPEGNO/INTERESSE/MOTIVAZIONE***

UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO:

per una valutazione più trasparente e una comunicazione scuola-famiglia più rapida e completa

[<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>]

IL PATTO FORMATIVO

per l'efficacia dell'intervento educativo della scuola

DIRITTI

Alunno/a	Famiglia	Scuola
<ul style="list-style-type: none">● Essere al centro dell'intervento educativo.● Essere rispettato per quello che è, per quello che vale in quanto persona.● Essere tutelato a livello culturale, etico, religioso.● Acquisire conoscenze e competenze per essere il "cittadino" di domani.● Avere una scuola organizzata e efficiente che costruisca interventi efficaci.	<ul style="list-style-type: none">● Avere una scuola organizzata, efficiente ed efficace.● Essere rispettata.● Avere una tutela culturale, etica e religiosa.● Essere informata sulle fasi del processo di insegnamento e apprendimento.	<ul style="list-style-type: none">● Avere la libertà di insegnamento all'interno delle norme.● Essere organizzata in modo efficiente per dare efficacia operativa.● Essere ben strutturata.● Avere supporti economici.● Attuare una valutazione formativa.

IL PATTO FORMATIVO

per l'efficacia dell'intervento educativo della scuola

DOVERI

Alunno/a	Famiglia	Scuola
<ul style="list-style-type: none">● Partecipare alla vita della comunità scolastica e rispettare l'ambiente scuola.● Rispettare e valorizzare la personalità degli altri e quella propria.● Riconoscere il ruolo dell'insegnante e la sua azione educativa.● Frequentare regolarmente le lezioni e impegnarsi nello studio.● Costruire, condividere, adeguarsi al regolamento interno perché tutti possano "star bene a scuola".	<ul style="list-style-type: none">● Concorrere con le proprie peculiarità alla realizzazione del progetto educativo della scuola.● Essere attenta ai suggerimenti e alle richieste della scuola.● Svolgere una attenta azione di controllo.● Contribuire al rispetto dei regolamenti.● Conoscere il ruolo dell'insegnante e la sua azione educativa.	<ul style="list-style-type: none">● Essere aperta al reale per dare risposta ai bisogni formativi e educativi.● Educare al "saper essere", al "saper fare" e al "saper scegliere" (funzione orientativa della scuola secondaria del primo ciclo).● Dare centralità all'alunno.● Attivare processi di valutazione formativa.

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

PREVENZIONE E CONTRASTO A BULLISMO E CYBERBULLISMO

Scuola

- promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti/doveri connessi all'utilizzo della tecnologia digitale;
- prevedere misure di sostegno e rieducazione di alunni/e, a qualsiasi titolo coinvolti in episodi di bullismo/cyberbullismo;
- informare tempestivamente le famiglie degli/le alunni/e eventualmente coinvolti in atti di bullismo/cyberbullismo;
- far rispettare le nuove indicazioni contenute nelle integrazioni del Regolamento d'Istituto (in fase di adeguamento), applicando nei casi previsti le sanzioni;
- attivare percorsi, iniziative e attività di prevenzione e contrasto al bullismo/cyberbullismo;
- tali percorsi coinvolgono tutto il personale scolastico, in particolare il Dirigente scolastico e il Referente per la prevenzione e il contrasto a bullismo/cyberbullismo) il Collegio docenti, il consiglio di classe (di intersezione, ecc.), i docenti, così come descritto nel Regolamento di Istituto (in fase di adeguamento);
- anche gli Assistenti Educativi Culturali (AEC) e i collaboratori scolastici informano prontamente il Dirigente scolastico o il Referente su eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo.

Famiglia

- educare i/le propri/e figli/e ad un uso consapevole e corretto dei dispositivi digitali, con particolare attenzione ai tempi, alle modalità, agli atteggiamenti conseguenti, nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui;
- esercitare un controllo attento sui comportamenti messi in atto dai/le propri/e figli/e non minimizzando atteggiamenti vessatori e/o inappropriati, giustificandoli come ludici;
- esercitare un controllo sui contenuti sui dispositivi digitali dei/le propri/e figli/e;
- prestare attenzione a qualsiasi segnale di malessere o di disagio che possa far supporre l'esistenza di rapporti compromessi da comportamenti di bullismo/cyberbullismo;
- informare prontamente la scuola su eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo di cui si viene a conoscenza o si è testimoni e di collaborare nell'azione educativa di contrasto;
- partecipare attivamente alle azioni di formazione/informazione, istituite dalla scuola, su bullismo/cyberbullismo;
- prendere visione del Regolamento di Istituto e E-Policy (in fase di adeguamento);
- Conoscere le sanzioni del regolamento d'Istituto nei casi di bullismo/cyberbullismo e di navigazione on-line a rischio;

Alunno/a

- conoscere il Regolamento di Istituto e E-Policy (in fase di adeguamento) e le relative sanzioni previste nei casi di bullismo/cyberbullismo e di navigazione on-line a rischio;
- utilizzare consapevolmente e correttamente i dispositivi digitali nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui;
- imparare le regole basilari per rispettare gli altri, anche quando sono connessi alla rete, facendo attenzione alle comunicazioni (email, sms, mms, chat, ecc.) che si inviano;
- non acquisire durante le attività didattiche o comunque all'interno della scuola - mediante telefonini cellulari o altri dispositivi elettronici - immagini, filmati o registrazioni vocali, se non per finalità didattiche, previo consenso del docente.
- distinguere i propri comportamenti scherzosi, da ogni possibile degenerazione degli stessi in atti, fisici o verbali, lesivi della dignità, denigratori, minacciosi o aggressivi;
- segnalare eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo e a collaborare con il personale scolastico nel contrasto al fenomeno;
- partecipare attivamente alle iniziative scolastiche, al fine di favorire un miglioramento del clima relazionale;

ESERCICI: PARTECIPARE ALLE RIUNIONI APERTE AI GENITORI

OTTOBRE

- **Assemblea coi genitori (elezioni rappresentanti);**
- **Osservazione situazione classi;**
- **Presentazione progetti;**
- **Patto formativo**
- **Programmazione educativo-didattica;**

NOVEMBRE

- **Le opportunità educative;**
- **Le verifiche e la valutazione del processo di apprendimento.**

DICEMBRE

- **Classi terze:**
- **Comunicazione giudizio orientativo.**

ESERCICI: PARTECIPARE ALLE RIUNIONI APERTE AI GENITORI

FEBBRAIO

- **Riflessioni sulle valutazioni quadrimestrali;**
- **Interventi di recupero e compensazione.**

APRILE

- **Verifica percorso del processo di apprendimento e situazione classi;**
- **Libri di testo;**
- **Piano di diritto allo studio;**
- **Modalità esami di Stato Primo Ciclo;**
- **Attività di fine anno scolastico (giochi sportivi ecc.)**

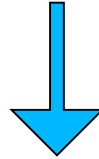
OPEN DAY

GIOVEDÌ 12 DICEMBRE 2024

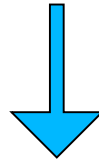
dalle ore 15:00 alle ore 17:00

presso la Scuola Secondaria di Zanica

ISCRIZIONI ON LINE



- Nel mese di **gennaio 2025**
- Avverranno sulla **Piattaforma "Unica"** o secondo le modalità che saranno pubblicate sul sito e indicate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito



IN CASO DI DIFFICOLTÀ AD EFFETTUARE LA RELATIVA PROCEDURA, CI SI PUÒ RIVOLGERE ALL'UFFICIO DI SEGRETERIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO (TEL. 035670728) PER FISSARE UN EVENTUALE APPUNTAMENTO

istituto
comprensivo **Zanica**



Scuola secondaria di I grado “**T. Tasso**”

Via Serio n.1 24050 Zanica

Tel. **035 670728**/Fax 035 671653

Per ulteriori informazioni visitate il sito del nostro istituto:

Scuola:

Sito: www.iczanica.edu.it

Email: bgic89300q@istruzione.it

PEC: bgic89300q@pec.istruzione.it

tel. Segreteria: 035 670728