

istituto
comprensivo **Zanica**



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

a.s. 2025/26

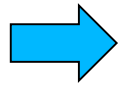
Scuola Secondaria "E. Belussi" di Comun Nuovo

MISSION DELLA SCUOLA

Formazione dell'uomo e del cittadino

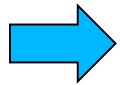
Educare alla cittadinanza attiva

TRAGUARDI DI RIFERIMENTO

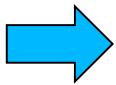
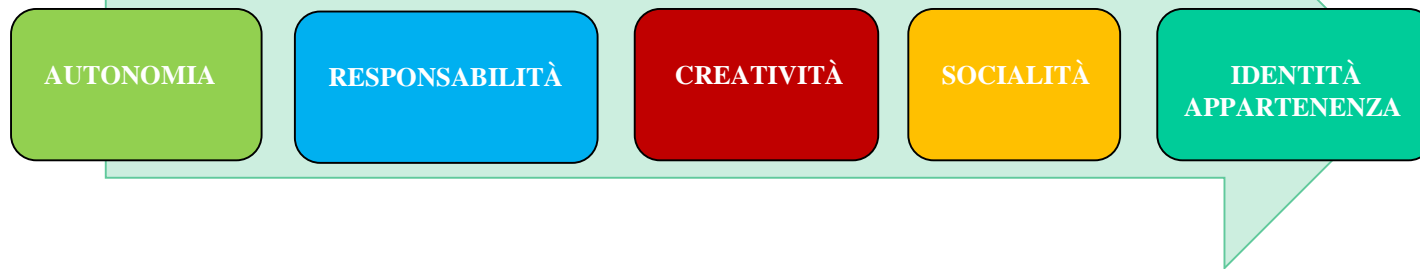


COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica, scientifica e tecnologica
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale



GLI OBIETTIVI EDUCATIVI



I TRAGUARDI DI COMPETENZA

STABILITI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012 E
DECLINATI NEL CURRICOLO DI ISTITUTO

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

- 1) Competenza alfabetica funzionale: **capacità di esprimere ed interpretare concetti**, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
- 2) Competenza multilinguistica: oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, **richiede la mediazione e la comprensione interculturale**.
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale **competenza è associata a quello scientifico- tecnologica** che comporta la comprensione di tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità.
- 4) Competenza digitale: **saper utilizzare con spirito critico le tecnologie** per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di **imparare ad imparare**: comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e **abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita**: casa, lavoro, istruzione e formazione.
- 6) Competenza in **materia di cittadinanza**: riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
- 7) Competenza imprenditoriale: capacità di una persona di **tradurre le idee in azioni, dove rientrano la creatività, l'innovazione, e la capacità di pianificare e gestire progetti** per raggiungere obiettivi.
- 2) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: si dà spazio **all'espressione creativa di idee**, esperienze, emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, spettacolo, letteratura ed arti

ATTO D'INDIRIZZO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

**IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO E' ORIENTATO VERSO
LA REALIZZAZIONE DI QUESTI OBIETTIVI:**

- 1. garantire il benessere** fisico e psicologico di tutti gli/le allievi/e;
- 2. promuovere** le eccellenze e **garantire il successo formativo** degli alunni/e con i diversi bisogni educativi;
- 3. implementare** percorsi di **cittadinanza attiva**;
- 4. sviluppare** una **coscienza ambientale ed ecologica**

CURRICOLO SECONDARIA DI COMUN NUOVO

| DISCIPLINA | 30 h |
|--|---|
| <i>Italiano</i> | 5 |
| <i>Approfondimento</i> | 1 |
| <i>Storia</i> | 2 |
| <i>Geografia</i> | 2 |
| <i>Inglese</i> | 3 |
| <i>Francese</i> | 2 |
| <i>Matematica</i> | 4 |
| <i>Scienze</i> | 2 |
| <i>Tecnologia / Arte e immagine</i> <i>Musica / Educazione fisica</i> | 2 ore per ciascuna disciplina |
| <i>Potenziamento delle educazioni</i> | 0 |
| <i>I.R.C./A.A.</i> | 1 |
| <i>Mensa</i> | |
| TOTALE | 30 |
| Frequenza settimanale | Da lunedì a venerdì (8.10/14.10) |



**PROPOSTA MINISTERIALE DEL
TEMPO PROLUNGATO (36h)**



**attivabile solo in presenza di spazi e
strutture e disponibilità di organico
non presenti a Comun Nuovo e non
autorizzata come organico
dall'USR**



PROGETTI PDS

- **SUPPORTO BES E SPORTELLO D'ASCOLTO**
- **PROGETTO ADOLESCENZA**
- **LIBRI PER SOGNARE**
- **LIFE SKILLS TRAINING**
- **PROGETTO ORIENTAMENTO**
- **PROGETTO MADRELINGUA**
- **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE - KET A2**
- **LABORATORIO DI TEATRO: TEATRANDO**
- **CONOSCERE IL TERRITORIO: PALAZZO BENAGLIO**
- **MERENDA LETTERARIA**
- **PROGETTO SPORTIVO (GIORNATA DI ATLETICA ZANICA-CN)**
- **GIORNATA PER LA LEGALITÀ**
- **VERSUS COMPLESSITÀ – GENERAZIONI IN GIOCO**



PROGETTI CARATTERIZZANTI E ALTRI PROGETTI

- CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE – CCR
- PROGETTO GENTILEZZA
- PROGETTO BULLISMO CYBERBULLISMO
- EMERGENZA CLIMATICA ED AMBIENTALE
- CICLO E RICICLO
- #IO LEGGO PERCHE’
- GIOCHI MATEMATICI
- PULIAMO IL MONDO LEGAMBIENTE
- SETTIMANA DEL LIBRO
- INVITO ALLA LETTURA
- 27 GENNAIO: IL DOVERE DELLA MEMORIA
- UN NODO BLU CONTRO IL BULLISMO
- INTERVENTO DELL’ASSOCIAZIONE ALPINI
- CONSEGNA TRICOLORE
- INTERVENTO DEI CARABINIERI O POLIZIA DI STATO

I PERCORSI

I percorsi **comuni** con la scuola primaria.

Realizzati in **collaborazione** con le Amministrazioni Comunali, le associazioni del territorio, i genitori e i comitati.

| DURANTE L'ANNO SCOLASTICO | CLASSI | | |
|---|---------------|----|----|
| Versus complessità – generazioni in gioco | 1° | 2° | 3° |
| Attività teatrale | 1° | 2° | 3° |
| Ciclo e riciclo | 1° | 2° | 3° |
| Sicurezza a scuola | 1° | 2° | 3° |
| Aula delle TIC e Digital Board | 1° | 2° | 3° |
| Sportello d'ascolto – Progetto adolescenza | 1° | 2° | 3° |
| Familiarizzazione | 1° | | |

I PERCORSI

I percorsi specifici
della Scuola
Secondaria...

| DURANTE L'ANNO SCOLASTICO | CLASSI | | |
|---|---------------|-----------|-----------|
| Consiglio comunale dei Ragazzi e delle Ragazze | 1° | 2° | 3° |
| Conoscere il territorio – Palazzo Benaglio | | 2° | |
| Alfabetizzazione per i non nativi | 1° | 2° | 3° |
| Invito alla lettura - #io leggo perché - Libri per sognare | 1° | 2° | 3° |
| Conversazione in lingua Inglese (Madrelingua) | 1° | 2° | 3° |
| Potenziamento lingua Inglese – KET A2 | | | 3° |
| Life Skills Training | 1° | 2° | 3° |
| Orientamento scolastico | 1° | 2° | 3° |

I PERCORSI

I percorsi specifici
della scuola
secondaria...

| DURANTE L'ANNO SCOLASTICO | CLASSI | | |
|---|---------------|-----------|-----------|
| Giochi sportivi | 1° | 2° | 3° |
| Emergenza Climatica – Puliamo il mondo Legambiente | 1° | 2° | 3° |
| Giornata per la legalità | 1° | 2° | 3° |
| Progetto Gentilezza | 1° | 2° | 3° |
| Progetto Bullismo e Cyberbullismo – Nodo Blu | 1° | 2° | 3° |
| Giochi Matematici | 1° | 2° | 3° |
| Merenda letteraria | | | 3° |
| Intervento carabinieri o polizia di stato | 1° | 2° | 3° |

SERVIZIO SPORTELLO D'ASCOLTO

Lo Sportello d'Ascolto è un servizio gratuito della scuola.

Per Chi ?

- Per i ragazzi e le ragazze, si propone come luogo nel quale elaborare alcune problematiche relative al comportamento, al processo di apprendimento, al metodo di studio, alle relazioni con i compagni e gli adulti, e al superamento di alcuni momenti critici tipici dell'età.
- Per i genitori e gli insegnanti dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, la scuola vuole offrire, sempre gratuitamente, il supporto di un esperto nell'elaborazione dei problemi o delle difficoltà che possono insorgere nel rapporto con i propri figli/alunni.

Come richiedere un appuntamento?

- Gli alunni della scuola secondaria di primo grado, autorizzati da entrambi i genitori, potranno accedere allo sportello su loro richiesta, previa prenotazione, compilando solo per un primo colloquio il modulo di richiesta colloquio e depositandolo nell'apposita cassetta predisposta che si trova a scuola. I successivi colloqui saranno concordati direttamente con la dottoressa.
- I genitori e gli insegnanti possono prenotare un appuntamento, contattando la psicologa responsabile del Servizio al numero di telefono fornito ogni anno in apposita circolare.

VERSUS COMPLESSITA':

- Creare una comunità educante capace di generare condizioni di benessere tra ragazzi e ragazze e tra adulti.
- Sperimentare e agire situazioni di scambio di incontro e di confronto per riflettere.

CICLO E RICICLO:

(la scuola in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, CIAL, STEMIN e alcuni esercenti di Comun Nuovo)

- Educare a comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente
- Educare alla raccolta differenziata

I CAMBIAMENTI CLIMATICI

Il percorso ha i seguenti obiettivi:

- Acquisire la consapevolezza delle problematiche ambientali attuali.
- Acquisire le conoscenze necessarie per comprendere le sfide che le problematiche ambientali mettono in campo.
- Adottare comportamenti virtuosi che inducano un cambiamento nelle proprie abitudini quotidiane.
- Risvegliare l'interesse ed il senso di responsabilità dei cittadini del futuro.

FAMILIARIZZAZIONE:

- Open-day (dicembre): incontro con i genitori per presentazione P.T.O.F.
- Percorsi di familiarizzazione (secondo quadrimestre): la scuola si apre ai futuri allievi ed allieve offrendo loro la possibilità di partecipare ad attività condivise dai due ordini di scuola.

SICUREZZA A SCUOLA:

- Conoscenza dell'edificio scolastico.
- Riconoscimento dei possibili rischi presenti nei diversi ambienti.
- Gestione delle emergenze avendo cura dell'aspetto emotivo legato alla paura.
- Piano di evacuazione attraverso prove periodiche.

Attività teatrale “**TEATRO A SCUOLA**”

- Riflessione sui temi formativi e di cittadinanza.
- Sviluppo della propria personalità attraverso forme di comunicazione verbale e non verbale

Aula delle TIC e Digital Board

Realizzazione delle attività di informatica e delle lezioni nel laboratorio delle TIC nelle classi

ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Verificare la congruenza di un certo indirizzo di studio con le proprie attitudini e potenzialità.

Favorire il passaggio dalla scuola di base alla formazione di indirizzo.

Attivare iniziative di "didattica orientativa" per consentire agli alunni di costruire un personale progetto di studio e lavoro di operare scelte coerenti e ragionate.

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

- incremento del senso di appartenenza alla comunità locale nella più
- ampia prospettiva europea.
- conoscenza partecipata ai progetti dell'Amministrazione Comunale,
- nella prospettiva degli adolescenti.
- sviluppo di atteggiamenti consapevoli e condivisi sulla necessità delle
- regole e della legalità.
- interesse per la partecipazione democratica e l'impegno civile
- conoscenza delle principali problematiche legate al territorio e/o alla
- società contemporanea in relazione all'impegno collettivo e dei singoli.

LIFE SKILLS TRAINING

- Conoscere i motivi, sia individuali che sociali, che inducono gli adolescenti alle dipendenze da alcool, tabacco, droghe e gioco d'azzardo.
- Promuovere le abilità individuali e sociali (life skills) come strumenti di prevenzione

ALFABETIZZAZIONE NON NATIVI

Alfabetizzazione su tre livelli.

Una lingua per:

- Interagire e conversare.
- Comunicare, raccontare, e scrivere studiare.

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE – KET A2

- Potenziamento della lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione KET livello A2

INVITO ALLA LETTURA

(In collaborazione con la Biblioteca)

- Educare all'ascolto.
- Promuovere la lettura.
- Stimolare i ragazzi a leggere i libri proposti.

MADRELINGUA INGLESE

- Creare motivazione e fiducia nelle proprie capacità.
- Comprendere messaggi orali legati al proprio vissuto
- Comunicare attività di routine.
- Descrivere in lingua inglese: abitudini, interessi personali e l'ambiente circostante .
- Conoscere la cultura dei Paesi anglofoni.

CONOSCERE IL TERRITORIO PALAZZO BENAGLIO

- Conoscenza della storia del territorio.
- Consapevolezza dell'importanza della testimonianza storico-artistica di Palazzo Benaglio.

GIOCHI SPORTIVI

- Preparazione alle singole discipline di atletica in palestra e negli spazi esterni al Palazzetto.
- Partecipazione alla fase distrettuale di ATLETICA LEGGERA, CORSA CAMPESTRE.
- Partecipazione alle GIORNATA di ATLETICA dell'Istituto Comprensivo.

**IL PROCESSO DI
INSEGNAMENTO/
APPRENDIMENTO**

**viene curato
collegialmente ed
individualmente
dai docenti
attraverso la
definizione di:**

□ ***BISOGNI SOCIO-AFFETTIVI DEGLI ALLIEVI E DELLE ALLIEVE ATTRAVERSO***

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA E DI COOPERAZIONE

□ ***BISOGNI COGNITIVI DEGLI ALLIEVI E DELLE ALLIEVE ATTRAVERSO***

INTERVENTI DIDATTICI DIFFERENZIATI

□ ***PERCORSI DI VALUTAZIONE PER IL MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI ATTRAVERSO***

VERIFICHE GRADUALIZZATE, UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI, EDITING DI VERIFICHE SPECIFICHE

□ ***CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ATTRAVERSO RILEVAZIONE IMPEGNO/INTERESSE/MOTIVAZIONE***

UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO:

per una valutazione più trasparente e una comunicazione scuola-famiglia più rapida e completa

[<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>]

IL PATTO FORMATIVO

per l'efficacia dell'intervento educativo della scuola

DIRITTI

| Alunno/a | Famiglia | Scuola |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Essere al centro dell'intervento educativo.● Essere rispettato per quello che è, per quello che vale in quanto persona.● Essere tutelato a livello culturale, etico, religioso.● Acquisire conoscenze e competenze per essere il "cittadino" di domani.● Avere una scuola organizzata e efficiente che costruisca interventi efficaci. | <ul style="list-style-type: none">● Avere una scuola organizzata, efficiente ed efficace.● Essere rispettata.● Avere una tutela culturale, etica e religiosa.● Essere informata sulle fasi del processo di insegnamento e apprendimento. | <ul style="list-style-type: none">● Avere la libertà di insegnamento all'interno delle norme.● Essere organizzata in modo efficiente per dare efficacia operativa.● Essere ben strutturata.● Avere supporti economici.● Attuare una valutazione formativa. |

IL PATTO FORMATIVO

per l'efficacia dell'intervento educativo della scuola

DOVERI

| Alunno/a | Famiglia | Scuola |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Partecipare alla vita della comunità scolastica e rispettare l'ambiente scuola.● Rispettare e valorizzare la personalità degli altri e quella propria.● Riconoscere il ruolo dell'insegnante e la sua azione educativa.● Frequentare regolarmente le lezioni e impegnarsi nello studio.● Costruire, condividere, adeguarsi al regolamento interno perché tutti possano "star bene a scuola". | <ul style="list-style-type: none">● Concorrere con le proprie peculiarità alla realizzazione del progetto educativo della scuola.● Essere attenta ai suggerimenti e alle richieste della scuola.● Svolgere una attenta azione di controllo.● Contribuire al rispetto dei regolamenti.● Conoscere il ruolo dell'insegnante e la sua azione educativa. | <ul style="list-style-type: none">● Essere aperta al reale per dare risposta ai bisogni formativi e educativi.● Educare al "saper essere", al "saper fare" e al "saper scegliere" (funzione orientativa della scuola secondaria del primo ciclo).● Dare centralità all'alunno.● Attivare processi di valutazione formativa. |

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

PREVENZIONE E CONTRASTO A BULLISMO E CYBERBULLISMO

Scuola

- promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti/doveri connessi all'utilizzo della tecnologia digitale;
- prevedere misure di sostegno e rieducazione di alunni/e, a qualsiasi titolo coinvolti in episodi di bullismo/cyberbullismo;
- informare tempestivamente le famiglie degli/le alunni/e eventualmente coinvolti in atti di bullismo/cyberbullismo;
- far rispettare le nuove indicazioni contenute nelle integrazioni del Regolamento d'Istituto (in fase di adeguamento), applicando nei casi previsti le sanzioni;
- attivare percorsi, iniziative e attività di prevenzione e contrasto al bullismo/cyberbullismo;
- tali percorsi coinvolgono tutto il personale scolastico, in particolare il Dirigente scolastico e il Referente per la prevenzione e il contrasto a bullismo/cyberbullismo) il Collegio docenti, il consiglio di classe (di intersezione, ecc.), i docenti, così come descritto nel Regolamento di Istituto (in fase di adeguamento);
- anche gli Assistenti Educativi Culturali (AEC) e i collaboratori scolastici informano prontamente il Dirigente scolastico o il Referente su eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo.

Famiglia

- educare i/le propri/e figli/e ad un uso consapevole e corretto dei dispositivi digitali, con particolare attenzione ai tempi, alle modalità, agli atteggiamenti conseguenti, nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui;
- esercitare un controllo attento sui comportamenti messi in atto dai/le propri/e figli/e non minimizzando atteggiamenti vessatori e/o inappropriati, giustificandoli come ludici;
- esercitare un controllo sui contenuti sui dispositivi digitali dei/le propri/e figli/e;
- prestare attenzione a qualsiasi segnale di malessere o di disagio che possa far supporre l'esistenza di rapporti compromessi da comportamenti di bullismo/cyberbullismo;
- informare prontamente la scuola su eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo di cui si viene a conoscenza o si è testimoni e di collaborare nell'azione educativa di contrasto;
- partecipare attivamente alle azioni di formazione/informazione, istituite dalla scuola, su bullismo/cyberbullismo;
- prendere visione del Regolamento di Istituto e E-Policy (in fase di adeguamento);
- Conoscere le sanzioni del regolamento d'Istituto nei casi di bullismo/cyberbullismo e di navigazione on-line a rischio;

Alunno/a

- conoscere il Regolamento di Istituto e E-Policy (in fase di adeguamento) e le relative sanzioni previste nei casi di bullismo/cyberbullismo e di navigazione on-line a rischio;
- utilizzare consapevolmente e correttamente i dispositivi digitali nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui;
- imparare le regole basilari per rispettare gli altri, anche quando sono connessi alla rete, facendo attenzione alle comunicazioni (email, sms, mms, chat, ecc.) che si inviano;
- non acquisire durante le attività didattiche o comunque all'interno della scuola - mediante telefonini cellulari o altri dispositivi elettronici - immagini, filmati o registrazioni vocali, se non per finalità didattiche, previo consenso del docente.
- distinguere i propri comportamenti scherzosi, da ogni possibile degenerazione degli stessi in atti, fisici o verbali, lesivi della dignità, denigratori, minacciosi o aggressivi;
- segnalare eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo e a collaborare con il personale scolastico nel contrasto al fenomeno;
- partecipare attivamente alle iniziative scolastiche, al fine di favorire un miglioramento del clima relazionale;

ESERCICI: PARTECIPARE ALLE RIUNIONI APERTE AI GENITORI

OTTOBRE

- Assemblea coi genitori (elezioni rappresentanti);**
- Osservazione situazione classi;**
- Presentazione progetti;**
- Patto formativo**
- Programmazione educativo-didattica;**

NOVEMBRE

- Le opportunità educative;**
- Le verifiche e la valutazione del processo di apprendimento.**

DICEMBRE

- Classi terze:**
- Comunicazione giudizio orientativo.**

□ **ESERCICI: PARTECIPARE ALLE RIUNIONI APERTE AI GENITORI**

FEBBRAIO

- Riflessioni sulle valutazioni
quadrimestrali;
 - Interventi di recupero e compensazione.
-

APRILE

- Verifica percorso del processo di
apprendimento e situazione classi;
 - Libri di testo;
 - Piano di diritto allo studio;
 - Modalità esami di Stato Primo Ciclo;
 - Attività di fine anno scolastico (giochi sportivi ecc.)
-

OPEN DAY

DATA

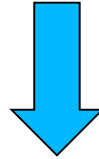


MERCOLEDÌ 11 DICEMBRE 2024

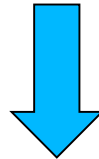
dalle ore:15.00 alle ore:16.00

presso la Scuola Secondaria di Comun Nuovo

ISCRIZIONI ON LINE



- Nel mese di **gennaio 2025**
- Avverranno sulla **Piattaforma "Unica"** o **secondo le modalità che saranno pubblicate sul sito e indicate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito**



IN CASO DI DIFFICOLTÀ AD EFFETTUARE LA RELATIVA PROCEDURA, CI SI PUÒ RIVOLGERE ALL'UFFICIO DI SEGRETERIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO (TEL. 035670728) PER FISSARE UN EVENTUALE APPUNTAMENTO

istituto **Zanica**
comprensivo



Scuola secondaria di I grado “**E. Belussi**”

Via S. Zeno, Comun Nuovo

Tel. **035 595265**/Fax 035 595265

Per ulteriori informazioni visitate il sito del nostro istituto:

Scuola:

Sito: www.iczanica.edu.it

Email: bgic89300q@istruzione.it

PEC: bgic89300q@pec.istruzione.it

tel. Segreteria: 035 670728